**КУ «Міський методичний кабінет»**

**Центр практичної психології та соціальної роботи**

**Експрес – бюлетень фахової інформації**

**для практичних психологів закладів**

**загальної середньої освіти**

***«Групові методи роботи в інформаційно-просвітницькій діяльності з протидії торгівлі людьми»***

**Ψ**

**Cічень**

 **2020 р.**

**Інформаційно-просвітницька кампанія як метод профілактики з попередження торгівлі людьми**

**Воловодівська Ж.О.,**

**методист з практичної психології та соціальної роботи**

**КУ «Міський методичний кабінет»**

 Торгівля людьми становить значну суспільну небезпеку для жінок, чоловіків і дітей, яких продають із метою жебракування, сексуальної експлуатації, використання у порнобізнесі та інших незаконних видах діяльності, які принижують честь та гідність людини.

 Залучення до експлуатації багатьох людей дуже часто відбувається через низький рівень поінформованості щодо можливих ризиків та призводить до того, що вони досить легко стають жертвами торгівлі з тяжкими наслідками для власного здоров’я або навіть

життя. Тому одним із важливих завдань у сфері протидії торгівлі людьми є інформаційно-просвітницька робота для різних вразливих категорій населення.

 Постраждати від торгівлі людьми може будь-яка особа, незалежно від статі та віку. Головними чинниками, які зумовлюють загрозливу ситуацію, є: порушення прав людини, складне соціально-економічне становище, безробіття, активізація міграційних процесів, соціальне сирітство, насильство в сім’ї тощо. Для того, аби інформаційно-просвітницька робота була ефективною, необхідно враховувати особливості цільової аудиторії.

**Жінки та дівчата.**

 Найчастіше виїзд за кордон пов’язаний зі складним економічним становищем жінки чи її родини. Часто вказують на бажання матеріально забезпечити сім’ю, прагнення здобути престижну освіту, вдало вийти заміж тощо.

 Порушення загальнолюдських прав жінок, поряд із зловживанням та насильством, має масовий характер.

 **Діти та молодь.**

 Дослідження засвідчують, що таке інформування не завжди є ефективним, оскільки молоді люди часто не усвідомлюють проблеми, а отримана інформація не допомагає через наявність примусу, страху бути покараними батьками та іншими дорослими, які залучені до торгівлі людьми.

 Дітей-заробітчан слід окремо виділяти серед цільових груп для проведення первинної профілактики торгівлі людьми.

**Молодь та безробітні чоловіки.**

 Масовий від’їзд молоді на заробітки спричиняє негативні демографічні наслідки, оскільки пов’язаний із зменшенням кількості чоловіків репродуктивного віку.

 Також міграція веде до руйнації моральних цінностей, зокрема сімейних відносин. Останніми роками дедалі більшого поширення набуває торгівля чоловіками з метою трудової експлуатації.

 Підвищення загального рівня поінформованості населення має особливе значення, оскільки саме громадська думка щодо торгівлі людьми суттєво впливає на рівень поширеності цієї проблематики: дуже часто громадяни або засуджують осіб, які постраждали від торгівлі людьми, або байдуже спостерігають це явище за принципом «моя хата з краю».

 Групами ризику можуть бути як неповнолітні, так і повнолітні громадяни, а тому інформаційно-просвітницьку роботу слід проводити серед різних вікових та соціальних груп населення: дітей та молоді; батьків; учителів, вихователів, педагогічних та соціальних працівників, які працюють із дітьми, молоддю та сім’ями; безробітних тощо. Реальні факти дають підстави стверджувати, що людину можна піддавати будь-якій формі експлуатації, якщо мова йде про кримінальні прибутки*.*

 *Залежно від мети* умовно можна виділити кілька основних *напрямів щодо використання людей,* яких злочинці вербують, транспортують чи перепродають для: сексуальної експлуатації; примусової праці; жебрацтва; виготовлення порнографічної продукції; примушування до скоєння дрібних злочинів; вилучення органів.

 З метою поширення інформації про потенційні загрози, пов’язані із виїздом за кордон, серед якомога більшої кількості людей, необхідно їм про це не тільки розказувати, а й формувати усвідомлене ставлення до власної поведінки та здоров’я.

 Загалом, групи ризику визначають залежно від мети їх залучення та використання:

*1. Якщо мета – сексуальна експлуатація.*

Головну групу ризику становлять: молоді жінки, неповнолітні дівчата, діти. Ця форма експлуатації належить до найтяжчих злочинів, у той час коли злочинці отримують надприбутки на глобальному ринку сексуальних послуг.

*2. Якщо мета – трудова експлуатація.*

Головну групу ризику становлять: чоловіки репродуктивного віку; жінки репродуктивного віку; жінки літнього віку; діти. Цю категорію осіб можуть вивозити для перепродажу та експлуатації в таких сферах, як будівництво, каменоломні, лісоповали, прокладання залізничних колій, сільське господарство, нелегальний вилов

риби, підпільні майстерні з пошиття одягу та переробка харчової продукції.

*3. Якщо мета – використання у жебракуванні.*

Головну групу ризику становлять: особи з особливими потребами; люди похилого віку; діти, в т. ч. діти з особливими потребами.

*4. Якщо мета – виготовлення порнографії.*

Головну групу ризику становлять: молоді дівчата; діти. Часто це виготовлення на території України порнографічної продукції та пересилка її у країни, де на неї є попит. Особливо це стосується дитячої порнографії, де діти різного віку часто страждають не тільки від сексуальної експлуатації, а й від насилля.

Торгівля людьми постійно трансформується, набуває нових форм та мети. Тому перед проведенням інформаційно-просвітницької роботи доцільно проаналізувати останні соціологічні дослідження та публікації, вивчити думку експертів та фахівців тощо.

 Загалом, основні відмінності торгівлі дітьми від торгівлі дорослими полягають у такому: діти уразливіші за дорослих щодо прийняття самостійних рішень та усвідомлення можливих наслідків; діти дуже рідко мігрують самостійно; вербування та транспор- тування дитини з метою експлуатації завжди розглядають як торгівлю людьми на відміну від випадків такого характеру з дорослими.

**Проективный тест**

**«Ваші дії в критичних ситуаціях»**

В кожній людини є прагнення до здійснення своїх цілей, всупереч складнощам і перешкодам.

Які ж Ваші дії в критичних ситуаціях….

Інструкція.

На картинці намальованаскеля і людина, яканіби падає, ніби стрибає з неї. Вам необхідно врятувати людину від неминучої травми, не дати їй впасти. Як ви це зробите, вирішувати вам. Доповніть картинку необхідними деталями.

Інтерпретація.

А тепер зупинимося на тих деталях малюнку, які ви домалювали в якості «першої допомоги» людині.

Якщо ви намалювали воду під ногами у людини (річку, озеро, море), то це говорить про вашу схильність все пускати на самоплив.

**Робіть кроки по врегулюванню ситуації, будьте більш активними і рішучими.**

Якщо ви намалювали під ногами у людини батут або розгорнутуковдру, щоб пом’якшити падіння і зловити людину, то це свідчить про вашу завбачливість. Ви дуже рідко попадаєте в критичні ситуації, тому що завжди ретельно прораховуєте всі можливі варіанти розвитку подій і намагаєтесь передбачити все, що може трапитися.

**На вас можна покластися, ви не підведете.**

Якщо ви намалювали під скелею людину з витягнутими руками готову допомогти і спіймати в свої обійми, то це означає, що ви довірливі, в критичних ситуаціях схильні довіряти іншим.

 **Ви шукаєте людину, яка б вам допомогла.**

Якщо ви під скелею намалювали невеличкий пагорб, тим самим зупинивши падіння людини, то це значить, що ви маєте лідерські якості і здатні вести людей за собою.

**В критичній ситуації ви не розгубитеся і зробите все, що потрібно для того щоб виправити ситуацію на краще.**

Якщо ви домалювали людині крила, то це говорить про те, що ви завжди знайдете дотепний чи творчий вихід із складного становища.

 

**Традиційні та інноваційні методи роботи практичного психолога по запобіганню торгівлі людьми**

**Ярута О.П.,**

 **практичний психолог КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. №13 ВМР»**

Один з напрямів діяльності практичного психолога закладу освіти спрямований на протидію торгівлі людьми.

Суспільний розвиток в останні десятиріччя все частіше ставить перед системою освіти завдання розвивати в людині зі шкільного віку почуття гідності, усвідомлення своїх прав та місця в суспільстві, а також можливостей реалізації своїх прав та свобод у житті. Світова спільнота визначила основні концептуальні компоненти протидії торгівлі людьми: попередження, боротьба, захист (надання допомоги), взаємодія. Роль закладів освіти – найважливіша у сфері попередження торгівлі людьми, оскільки своєю місією вони покликані професійно здійснювати просвітницьку роботу.

Тема попередження торгівлі людьми є складовою превентивного виховання молоді. Ризик та небезпека втягнення дитини у ситуацію торгівлі людьми залишаються актуальними впродовж тривалого часу. Як засвідчує аналіз статистичних даних міжнародних та громадських організацій, а також конкретних ситуацій торгівлі дітьми, злочинці використовують необізнаність дітей, пасивність дорослих у вихованні дітей, яка виникла внаслідок надмірної зайнятості батьків/опікунів, пріоритету матеріальних благ. Актуальним є інформування молоді та формування свідомих форм поведінки. Міністерством освіти і науки України розроблено План заходів щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року, в якому саме превентивній роботі приділено значної уваги. Які форми та методи роботи є найефективнішими, виходячи з існуючого досвіду?

Практичні психологи навчальних закладів можуть здійснювати профілактичну роботу у форміпрямого впливу, що передбачає реалізацію наступних завдань:

*1 – забезпечити інформування учнів про ймовірні ризики та шляхи запобігання попадання в ситуацію торгівлі людьми;*

*2 - формувати небайдуже ставлення до проблеми торгівлі людьми;*

*3 - формувати навички запобігання ризику та конструктивної поведінки в ситуації ризику;*

та опосередкованого впливу, що передбачає:

*4 - поширення інформації і досвіду серед неохопленого навчанням населення (однолітків, знайомих).*

Працівники психологічної служби проводять профілактику торгівлі людьми враховуючи календар визначних дат:

24 березня - Міжнародний день права на встановлення істини щодо грубих порушень прав людини і гідності жертв;

30 серпня - Міжнародний день жертв насильницьких зникнень;

18 жовтня - Європейський День боротьби з торгівлею людьми;

 25 листопада - Міжнародний день ООН з викоренення насильства щодо жінок;

1 грудня – Всесвітній день боротьби з ВІЛ/СНІДом;

2 грудня - Міжнародний день боротьби за відміну рабства;

5 грудня – Міжнародний день волонтера;

10 грудня - День захисту прав людини;

18 грудня - Міжнародний день мігрантів.

Під час профілактики торгівлі людьми працівники психологічної служби використовують такі форми роботи з дітьми та молоддю:

* лекційна робота;
* організація конкурсів, вікторин, акцій, флешмобів;
* організація клубів, університетів правових знань;
* лекторії (кіно, відео) правових знань;
* організація в навчальних закладах юридичних консультацій, зустрічей з працівниками правоохоронних органів;
* організація і проведення круглих столів, диспутів, тижнів та місячників правових знань у галузі прав людини;
* оформлення пам’яток, буклетів, тематичних стендів.

Слід підкреслити, що робота щодо роз’яснення та вивчення чинного законодавства, міжнародних актів проводиться з урахуванням вікових особливостей школярів.

Колективні форми і методи роботи (лекції, бесіди, диспути, усні журнали, кінолекторії, години психолога та ін.) охоплюють одночасно велику кількість дітей, підлітків та молоді, сприяють створенню певного емоційного настрою.

Однією із поширених форм в організації профілактичної роботи з учнями є лекції, бесіди, які проводять працівники правоохоронних органів, представники неурядових організацій, працівники центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді.

Важливо, щоб зміст бесіди, виступу, лекції, години запитань та відповідей, їх головна ідея і методика проведення були продумані ще до проведення заходу, а також слід продумати тематику бесід. Наприклад:

1. Торгівля людьми як проблема порушення прав людини.
2. Міжнародні стандарти та міжнародні механізми забезпечення прав людини.
3. Права дітей. Конвенція ООН про права дитини.
4. Проблеми з працевлаштуванням за кордоном.
5. Висвітлення можливості працевлаштування за кордоном.
6. Якими шляхами люди потрапляють за кордон?
7. Українське законодавство, міжнародні документи та законодавство зарубіжних країн щодо боротьби з торгівлею жінками та дівчатами.
8. Механізм захисту своїх прав в Україні (суд, правоохоронні органи).
9. Міжнародні механізми захисту прав людини (Європейський суд з прав людини).
10. Проблема рабства та його сучасні прояви.

Виступи, інформаційні повідомлення від шкільних омбудсменів, медіаторів та волонтерів ствердили себе як ефективний спосіб організації діяльності і посіли належне місце серед популярних та дієвих способів організації роботи, спрямованої на попередження негативних явищ у суспільстві. Методика «рівний - рівному» знайшла своє практичне втілення у життя школи.

Головні завдання, які стоять перед членами волонтерської групи школярів, - це проводити роз’яснювальну роботу серед своїх ровесників щодо профілактики насильства та запобігання торгівлі людьми, підвищувати рівень обізнаності учнів, вчителів, батьків з цих проблем, забезпечувати представників потенційної групи ризику інформацією стосовно безпечної поведінки, виробляти моделі безпечної поведінки та підвищувати рівень своїх знань.

Одним із ефективних форм є друкована продукція (пам’ятки, буклети, інформаційні стенди). Під час роботи з друкованою продукцією ми ведемо роботу у декількох напрямках - робота з дітьми та молоддю, робота з батьками, та інформація на стенди. В буклетах для учнів міститься інформація у доступній для дітей формі: що таке торгівля, як відрізнити торгівлю від інших злочинів, характерні ознаки торгівлі, форми торгівлі, що може трапитися під час виїзду до іншої країни, хто може постраждати, надаються поради як захистити себе за кордоном, до кого звернутися у разі виникнення проблеми, телефони гарячих ліній у будь якому напрямку проблеми, також заклики до дітей аби поділились цією інформацією зі своїми однолітками, що є дуже важливим.

Заняття з елементами тренінгу дають можливість залучити до обговорення та вироблення усвідомлених форм поведінки практично всю групу учасників, оскільки є інтерактивною формою роботи. Під час такого заняття ми можемо комбінувати і використовувати різні техніки. Наприклад:

**Мозковий штурм** – метод стимулювання ідей усіх учасників стосовно певної теми протягом обмеженого відрізка часу. Після презентації (оголошення та роз’яснення), теми, поняття, проблеми учасникам пропонується висловити свої ідеї, асоціації, коментарі, фрази, пов’язані з даною темою.

**Рольова гра** – навчальна гра, в ході якої учасники імітують реальну ситуацію через виконання призначених ролей. Рольову гру використовують як найбільш ефективний засіб наочного висвітлення основ змісту та суті прав людини.

**Моделююча гра** – навчальна гра, в ході якої учасники створюють певні моделі, алгоритми дій. На відміну від попереднього типу, дана гра не вимагає від учасників входження в роль, вона потребує аналізу певної життєвої ситуації чи проблеми та визначення кроків на шляху до її вирішення. Під час проведення занять із запобігання торгівлі людьми доречно створювати моделі безпечної поведінки після розгляду конкретних ситуацій.

**Аналіз конкретних ситуацій**  – метод роботи з реальними життєвими ситуаціями, спрямований на визначення певних проблем, недоліків та пошук шляхів їх уникнення. Даний метод дає змогу пересвідчитись у реальності існування проблеми, проаналізувати причини її виникнення та визначити можливі шляхи запобігання. Для занять із запобігання торгівлі людьми можна використовувати історії потерпілих. Історії для розгляду мають бути невеликими за обсягом та містити основну суть проблеми.

**Робота в малих групах** – обговорення певного питання, в якому беруть участь 4–6 учасників з метою вироблення певних рішень, рекомендацій, порад. Така форма роботи дає можливість всім учасникам висловлюватись та брати активну участь в обговоренні, а також ближче поспілкуватись. Усі напрацювання малих груп обговорюються пізніше серед усіх членів групи.

**Навчання через навчання інших** – метод, сутність якого полягає в тому, що об’єкт процесу навчання перетворюється на суб’єкта, виконуючи тимчасово його функції та обов’язки.

**Основні вимоги до таких вправ:**

* перевірені та дієві;
* цікаві;
* позитивні та безпечні;
* легкі для розуміння та пояснення;
* короткі (5–10 хв.);
* пов’язані з темою (по можливості).

**Інноваційні методи:**

**Технологія соціального проектування –** метод, який дозволяє успішно формувати ключові компетентності особистості, необхідні у подальшому житті: комунікативні, інформаційні, соціальні, компетентності пов’язані з життям в багатокультурному суспільстві, з навичками вчитися все життя; а головне, спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів. Як приклад соціально-педагогічних проектів можна назвати: «Діти вулиці» (мета - надання допомоги дітям, які більшість часу проводять на вулиці), «Школярі за здоровий спосіб життя» (мета - пропаганда здорового способу життя серед учнів, інформування про роль шкідливих звичок у житті людини), «Інтеграція у соціум дітей з особливими потребами» (мета - допомога дітям з особливими потребами у шкільній соціалізації), «Подаруй дитині свято» (мета - допомога студентів волонтерів в організації свят для дітей притулку «Теплий дім» та щодо нашої теми проект «Безпечне працевлаштування».

**ІКТ** (інформаційно комунікаційні технології) – метод, що дозволяє формувати та розвивати у учнів такі компетентності: саморозвитку та самоосвіти, інформаційної, комунікативної, полікультурної, а за умови залучення прикладних комп’ютерних програм, ще й компетентності продуктивної творчої діяльності.

**«Портфоліо»** - метод, який дозволяє кожному учню побачити рівень зростання його компетентності, адже наочно презентує учня як частину соціуму; демонструє: підвищення його культурного рівня, вміння спілкуватися, добувати та використовувати інформацію з різних джерел, узагальнення та удосконалення знань, умінь та навичок, вміння знаходити рішення, зростання творчих здібностей.

**«Жива бібліотека»** - це методика роботи з громадськістю, яка полягає у виборі групи учасників, які володіють певними знаннями, інші учасники підходять по черзі до кожного з учасників, «обраної групи зі знаннями», отримують нову інформацію і презентують її для учасників третьої групи.

**«Відкрита кафедра»** - тренінгова методика, під час якої учасники тренінгу по черзі висловлюють своє ставлення до проблеми, потім ведучий підводить підсумки усього почутого.

**«Проблема на долоні»** - тренінгова методика, яка полягає у тому, що учасник ставить на долоню предмет, який символізує проблему і виражає своє ставлення до проблеми, потім передає цей предмет на долоню іншому учаснику для обговорення проблеми, ведучий підводить підсумки.

Класні керівники 7 – 11 класів працюють за програмою «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», в якій також добре висвітлюється і діє профілактика торгівлі людьми. З різноманітних форм та методів роботи педагог обирає ті, що найбільш відповідають меті, завданням соціальної профілактики та віку учасників.

Також ми знайомі з наступними інноваційними методами:

1. Інтерактивна виставка «Маршрут безпеки»
2. Інтерактивна гра «Ліза та її друзі подорожують».

Результативність впровадження інноваційних технологій в організації інформаційно-просвітницької роботи щодо запобігання торгівлі людьми підвищується шляхом широкого використання наочності. Візуальність посилює і зосереджує увагу учасників. Серед роздаткових матеріалів можуть бути будь-які схеми чи таблиці, різноманітні бланки, тексти та картки для виконання завдань, які ви знайдете в посібниках. Відомо, що найбільший відсоток знань (90%) людина засвоює у процесі навчання інших. Тому важливо готувати завдання, де б учасники виступали в ролі консультантів, експертів, тощо.

У профілактичних заходах часто демонструються відеофільми. Відеоматеріали з даної проблеми допомагають розвивати пізнавальний інтерес та сприяють кращому засвоєнню матеріалу. На сьогодні уже є ряд фільмів, які можна використовувати в ході висвітлення теми запобігання торгівлі людьми.

Серед них слід визначити навчальний відео додаток «Запобігання торгівлі людьми»; документальні: «Замки на піску», «Куплені та продані», «У пошуках втраченого щастя», «Український експорт», «Жертви мовчання», «Життя на продаж», «Станція призначення - життя»; художньо-публіцистичний фільм «Жертва»; художні фільми: «Якщо я не повернусь», «Ліля назавжди», «Ярик», «Жінка в полоні».

Після перегляду відео обов’язково проводжу обговорення. Мета кола запитань – змусити юнаків та дівчат замислитись над проблемою, викликати пізнавальну активність, бажання висловитися, допомогти розібратися в проблемах стосовно «білого рабства», наприклад: «Я і права людини», «Права людини і дискримінація жінок», «Що означає бути вільною людиною?», «Що таке свобода особи?», «Порушуються чи ні права людини в Україні?», «Торгівля людьми як проблема порушення прав людини» та ін.

Ознайомлення з темою профілактики торгівлі людьми мусить мати позитивне спрямування. Численні приклади порушення прав людини і нехтування ними можуть породити відчуття зневіри та безсилля, а тому необхідно акцентувати увагу на успіхах і прогресові у справі забезпечення основних прав людини. Для цього необхідно добирати історії для розгляду в класі з позитивним завершенням, де людям вдалося уникнути небезпеки, злочинці покарані або ті, хто постраждав, отримали необхідну допомогу і повернулися до звичного життя. Можна також скористатися загальною або обласною статистикою кримінальних справ, порушених за ст. 149 Кримінального Кодексу України.

 «Над завданням» профілактичної роботи з попередження торгівлі людьми є створення, особливо в учнівської молоді,власної моделі безпечної поведінки, з низьким ризиком потрапляння в ситуацію «рабства». Практичний психолог має привернути увагу учнів до проблеми, надати переконливу інформацію про ступінь ризику, висунути аргументи на користь безпечної поведінки, допомогти виробити навички такої поведінки, створити ситуацію психологічного комфорту й захищеності.

**Групові методи роботи в інформаційно-просвітницькій діяльності з протидії торгівлі людьми**

**Флора В.В.,**

 **практичний психолог КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. №15 ВМР»**

 Групові методи роботи дають змогу залучити більшу кількість представників цільової аудиторії, а ніж індивідуальні. В інформа­­ційно-просвітницькій роботі з протидії торгівлі людьми такі методи використовуються найчастіше у співпраці з фахівцями, які залучені до вирішення проблеми: представниками місцевої влади, правоохоронних органів, медичних та освітніх закладів, соціальних агенцій.

 **1. Тренінг**

 У тренінгу вся група є активним учасником процесу навчання, протягом якого учасники не тільки можуть ділитися чи обмінюватися своїми знаннями, практичним досвідом, а й шукати оптимальне рішення проблемної ситуації.

**2. Лекція**

Лекції використовують з метою поширення знань з приводу тієї проблеми серед певної підготовленої аудиторії. Загалом, лекції можливі у роботі з будь-якою аудиторією, за винятком дітей молодшого та середнього шкільного віку, які ще не підготовлені до сприйняття інформації у вигляді лекції. Проводять лекції у пасивній формі та інтерактивні. Пасивна лекція передбачає монолог лектора. Інтерактивна лекція – це виступ лектора перед аудиторією з використанням таких форм роботи: керована дискусія або бесіда, модерація, демонстрація слайдів чи навчальних фільмів.

**3. Кіно/відеолекторій**

Цей метод використовують для формування емоційного ставлення щодо проблеми в поєднанні з бесідами і дискусіями. Особли­востями впровадження є необхідність ґрунтовного підбору відео­матеріалів­ для практичної демонстрації теми заняття. Після перегляду матеріалів ведучий проводить обов’язкове обговорення фільму та формує необхідний висновок, спираючись не тільки на думку учасників, а й на їхні емоції та почуття. Ведучий може зупиняти перегляд для коментарів та акцентування уваги на важливих аспектах. Основний час слід відводити на обговорення проблеми. Важливо долучати до перегляду експертів із розглянутої тематики, аби в разі необхідності була можливість пояснити епізоди, які викликали найбільше запитань з боку учасників.

**4. Метод вивчення випадків**

*Суть методу та особливості впровадження.* Вивчення випадків, або кейс-метод (від *англ*. «case» – випадок) – це метод навчання, що використовує опис реальних та вигаданих ситуацій, які є ти­повими для реального життя. Учасники мають проаналізувати ситуацію, розібратися в суті проблеми, запропонувати можливі рішення та вибрати найкращі з них. Виділяють *польові* ситуації, засновані на реальному фактичному матеріалі, та *вигадані* кейси, що не мають реального підґрунтя, однак теоретично є ймовірними.

**5. Творчі методи роботи** **(колаж, творча лабораторія )**

Сьогодні колаж використовують при проведенні групової роботи або під час тренінгів, які тривають упродовж кількох днів із метою емоційного залучення учасників до проблеми та пошуку можливих шляхів вирішення проблемної ситуації. Ведучий, який не потребує специфічної підготовки і в ролі якого може виступати будь-хто із волонтерів, задає тему, об’єднує учасників у групи, дає матеріали для роботи. Учасники презентують свої напрацювання, після чого відбувається презентація та групове обговорення.

 Важливо зазначити, що застосування вказаних вище методів роботи в процесі підготовки дітей та молоді до участі в інформаційно­-просвітницьких кампаніях не тільки допомагає в отриманні знань, а й формує необхідні навички лідерства, волонтерства, спонукає до саморозвитку й самовдосконалення, сприяє комунікабельності, вихованню толерантності.